

Chronique d'orthophonie

Je suis pragmatique...

Un peu de théorie...

La pragmatique s'intéresse aux échanges communicatifs entre des personnes. Je suis pragmatique lorsque je réussis à communiquer avec quelqu'un en tenant compte du contexte dans lequel on parle et des perspectives de cette personne.

Et comment s'insère la pragmatique dans la communication ?

Certains enfants éprouvent des difficultés à entrer dans la communication. Ils manquent d'habileté à comprendre et à utiliser les règles sociales (choix des mots, gestes, posture, contact visuel et proximité physique). Souvent, ces enfants ont une bonne prononciation et construisent des phrases correctes, mais leur communication avec les autres n'est pas efficace : ils ne savent pas comment s'y prendre pour se faire des amis et pour les garder. Ils ont besoin d'aide pour apprendre et comprendre les règles de la communication.

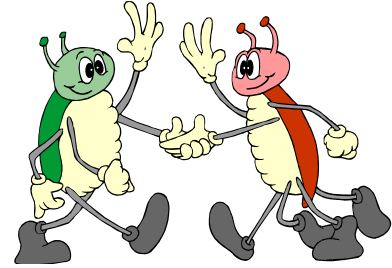
Répercussions sur le fonctionnement de l'enfant au quotidien

- Il n'est pas rare que des difficultés au niveau de la pragmatique cachent une difficulté de compréhension dans différentes sphères du langage (ex. : compréhension de mots, de phrases, de discours).
- L'enfant ne perçoit pas adéquatement les intentions de la personne qui parle ou, en lecture, de l'auteur du texte qui lui est présenté.
- Il n'est pas conscient du fait que l'autre n'a pas compris son message.
- Il tient difficilement compte des expressions faciales et de l'intonation de la personne qui lui parle.
- Il a de la difficulté à s'ajuster à la situation de communication ou à la personne à qui il parle. Ainsi, il oublie par exemple de préciser certaines informations, comme de qui il parle, ou utilise un niveau de discours trop précis pour ce qui est demandé.
- Il ne maintient pas le sujet de la conversation ou, en écriture, le sujet de sa composition.



Que faire ?

Adopter des attitudes aidantes telles que :



- Développer les aptitudes nécessaires pour entrer en relation avec les autres et maintenir cette relation : saluer, remercier, demander quelque chose, offrir de l'aide, etc.
- Offrir des occasions de créer des liens avec les autres.
- Valoriser les initiatives de l'enfant envers ses pairs et valoriser les échanges avec eux.
- Offrir des expériences de jeu en groupe qui développent la connaissance des règles sociales.
- Lui faire voir et comprendre le point de vue de l'autre. Par exemple, s'il raconte un événement qu'il a vécu sans dire où cela s'est passé, le lui demander et lui dire « Ah! Tu avais oublié que de me dire que tu étais chez ton ami Luc quand ça s'est produit... Je ne pouvais donc pas comprendre pourquoi tu me parlais de... »
- L'amener à tenir compte de l'intention d'écriture ou de lecture.
- S'assurer qu'il utilise son plan dans une situation d'écriture.
- Pour la classe : travailler la compréhension du récit : extraire des éléments clés en établissant la relation entre les éléments ; intégrer des éléments dans une structure d'ensemble (organisateur graphique, schéma, réseau).
- Consulter une orthophoniste si des doutes persistent!

Document original de Marie-Josée Gagnon, orthophoniste
Version mise à jour par Valérie Lafrance, orthophoniste
Commission Scolaire de la Capitale

Sources :

- L'élève ayant une dysphasie sémantique-pragmatique, Commission scolaire des Draveurs.
- Situations d'observation structurées de la communication, Montérégie, 2002.
- Document élaboré par le groupe d'intérêt en autisme de la Montérégie.